**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids» **Группа:** подготовительная группа «Звездочки»  
**Возраст детей:** дети 5-ти лет **Период составления плана:** 08.09.2025г. – 12.09.2025г. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**2-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап" /// "Труд — отрада, лень — жестокий бич" (Абай Кунанбаев) | | | | | |
| **Прием детей** | Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы.  Семья – это счастье, любовь и удача,  Семья – это летом поездки на дачу.  Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волненье и трепет.  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно!  Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  Всегда будьте вместе, любовь берегите,  Обиды и ссоры подальше гоните,  Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).  Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое). | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | [Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".](https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc)  ["Экология":](https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc)  [День и ночь https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc](https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc) | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| «Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | «Өнегелі тәрбие»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. | «Экономия», «Өнегелі тәрбие»: "Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания, трудовая, творческая деятельность)  Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. | «Өнегелі тәрбие»: "Учимся убирать свою постель". (после сна) (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. |
| Настольная игра "Составь картинку". (творческая, познавательная деятельность)  Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. | Дидактическая игра "Цепочка слов". (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (творческая, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности.  Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. | Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  Кадыр Мырзалиев «Считалка». (познавательная, коммуникативная деятельность)  Верблюд, верблюжонок,  Жеребенок, кобыла,  Поросенок, свинья,  Ягненок, баран,  Ослик, кулан,  Заяц, зайчата  Лягушка, скорпион,  Воробей, синица ...  Ты, останься!  Ты, выходи! | Считалка (коммуникативная деятельность, физическое развитие)  Верблюд, верблюжонок,  Жеребенок, кобыла,  Поросенок, свинья,  Ягненок, баран,  Ослик, кулан,  Заяц, зайчата  Лягушка, скорпион,  Воробей, синица ...  Ты, останься!  Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). |
| **Утренняя гимнастика** | 1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение.  1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение.  2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение.  3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).  3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 — наклон на правую ногу.  2 — наклон к центру.  3 — наклон на левую ногу.  4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).  4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу.  1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть.  2 — исходное положение.  3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть.  4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону).  5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 - 4 — прыжки на правой ноге.  1 - 4 — прыжки на левой ноге.  1 - 4 — прыжки на двух ногах.  6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза.  Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом.  Тихо кушает детвора,  И никто не говорит,  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii  «Өнегелі»: Эмоции и чувства. Тема: «Что я чувствую?» Цель: научить детей распознавать и выражать свои эмоции. Задачи: обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением. | | | | |
| Игра "Запомни и покажи" (познавательная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.  Ведущими могут выступать дети поочередно.  Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.  Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. | Дидактическая игра "Фотоаппарат" (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.  Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.." | Упражнение "Какое у меня настроение?". (коммуникативная, исследовательская деятельность)  Развивать у детей умение описывать свое эмоциональное состояние; формировать потребность в здоровом образе жизни; развивать эмпатические качества, создавать среду здоровых взаимоотношений.  Спрашивать детей об их настроении при встрече с одногруппниками.  Другой вариант упражнения — обсуждение сюжета известного мультфильма (произведения) и впечатлений, полученных после просмотра (чтения). | «Өнегелі тәрбие»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (казахский язык, коммуникативная деятельность)  Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.  Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге.  Бала тәрбиесі – бесіктен.  Воспитание ребенка начинается с колыбели.  Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.  Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье. | «Өнегелі тәрбие». Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность)  Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: «Осень, осень, в гости просим!» Задача:** Расширять знания детей о осеннем времени года.  Закрепить знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень — пора богатств. Уважительно относиться к дарам осени, рассказывать о пользе овощей и фруктов; развивать мышление; воспитывать   чувства коллективизма, желание работать в коллективе и видеть результат труда.  **Основы математики "Какой я по счету в семье?".**  **Задачи:** активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета; учить правильно обобщать числовые значения на основе счета.  Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".  **Физкультура. «Паровоз мчится вперед".**  **Задачи:** развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры.  **Лепка**  **"Мы - помощники".**  **Задачи:** развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". | **Художественная литература** **"С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство".**  **Задачи:** способствовать эмоциональному восприятию детьми стихотворения Султанмахмута Торайгырова «Люби язык с которым родился...», побуждать чувствовать художественность языка: развивать желание выражать свое отношение к Дню языков народа Казахстана, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи; создать условия для обогащения духовного мира детей.  **Основы грамоты** **"Знакомство с предложением".**  **Задачи:** познакомить детей с понятием "предложение".  Дидактическая игра "Закончи предложение".  **Музыка "Бабушка любимая".**  **Задачи:** дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки.  Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми".  Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни".  **Развитие речи**  **"В семье нас семеро".**  **Задачи:** познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. | **Физкультура** **"Бросаем мяч быстро".**  **Задачи:** продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро.  Подвижная игра "Баскетбол".  **Основы грамоты "Знакомство с предложением" (закрепление).**  **Задачи:** закреплять понятие "предложение".  Дидактическая игра "Закончи предложение".  **Қазақ тілі**  **"Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер".**  **Міндеттері:** тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен  таныстыру.  "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны.  **Основы математики** **"Какой я по счету в семье?" (закрепление).**  **Задачи:** закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; продолжать учить правильно обобщать числовые значения на основе счета; отрабатывать навыки прямого и обратного счета; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов.  Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?». | **Развитие речи**  **«Дом. Семья".**  **Задачи:** упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа.  **Основы математики** **"Кто есть в семье?"**  **Задачи:** формировать у детей представление о равенстве группы предметов; закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета; познакомить с образованием и составом числа 2; закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья», игры-упражнения «Найди пару», «Покажи соответствующее число», «Состав равные по количеству группы предметов».  **Музыка**  **"Бабушка моя - самая лучшая".**  **Задачи:** развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. **Основы грамоты.**  **«Какие бывают предложения» Задача:** Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».  Систематизировать знания детей о предложении. Закрепить понимание того, что предложение выражает законченную мысль. Учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова; продолжать знакомить с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, а также правильного удержания ручки и карандаша; Развивать фонематический слух, логическое мышление и мелкую моторику, память, расширять словарный запас. Воспитывать интерес к языку и культуре речи. | **Ознакомление с окружающим миром.**  **«Сила человека в хлебе насущном».**  **Задача: Объяснить детям значение фразы «Хлеб — сила, энергия человека». Учить выстраивать в известную систему цепочки знания о том, как и с каким трудом хлеб и хлебобулочные изделия приходят на стол; развивать у детей мышление и интеллектуальные способности; воспитывать умение всегда ценить  и бережно относится к хлебу. Қазақ тілі** **"Отбасы мүшелері". Міндеттері:** балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". **Физкультура "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Задачи:** учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч". **Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Задачи:** совершенствовать умение воспринимать рассказ У. Турманжанова «Белый верблюжонок», логически, последовательно запоминать содержание произведения, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, к умению разгадывать загадки. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)  Дастарханды сыйлаймыз,  Тыныштық сақтаймыз,  Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Оделись,  Огляделись...  Все ли в порядке?  Надеты ли шапки?  Рубашки заправлены,  Воротники поправлены.  Будто у робота  Обувь застегнута.  То что сняли – сложено;  Так правильно,  Так положено.  Тишина.  Не беседуем,  Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Безопасность»: **Наблюдение за воробьями** (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Желтые метели.  Под ногами первый лед  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнет,  А запеть – стесняется.  В. Степанов.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание двора (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать трудолюбие, уважение к труду человека; приучать соблюдать правила безопасного труда.  «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи"" (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки хвойных деревьев, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны?  Дети описывают хвойные деревья:  - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  «Өнегелі тәрбие», "Безопасность". Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (физическое развитие, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (исследовательская, коммуникативная, деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками. | «Безопасность», «Экология»: **Наблюдение за пауком** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  Долгорукий старичок  В уголке сплёл гамачок,  Приглашает: «Мошки!  Отдохните, крошки!»  Исследования.  Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки.  С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног.  Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (исследовательская, трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, закреплять навыки работы с предметами уборки.  Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание)  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.  В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.  По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. | **Наблюдение за воздухом** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь); развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира.  "Прозрачный невидимка".  Он – прозрачный невидимка,  Легкий и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Он в лесу – густой, душистый,  Как целительный настой,  Пахнет свежестью смолистой,  Пахнет дубом и сосной.  Летом он бывает теплым,  Веет холодом зимой,  Когда иней лег на стекла  Пышной белой бахромой.  Мы его не замечаем,  Мы о нем не говорим.  Просто мы его вдыхаем –  Он ведь нам необходим!  - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.)  - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)  - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище?  - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке. (исследовательская, трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.  Самостоятельная свободная игровая деятельность. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость. | **Наблюдение за тенью.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); воспитывать любознательность.  Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:  - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.  - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.  "Спрячемся от тени".  Тень такая заводная,  Ходит следом, повторяет:  Помаши ей - тень помашет,  Повторит движенья наши.  Зато улыбку, может быть,  Она не сможет повторить.  Поиграйте с тенью в прятки,  Забегайте по-порядку  Друг за друга, под крыльцо,  Тень не узнает вас в лицо.  Д. Ахметова  - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие)  Задача: развивать желание выполнять работу в команде, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.  Обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. (коммуникативная, познавательная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый. | | | | |
| Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)  Оп-оп-оп — вырос наш укроп.  Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.  Па-па-па — в лес ведёт тропа.  Па-па-па — варится крупа.  По-по-по — рос цветок в кашпо.  По-по-по — шёл трамвай в депо.  Пе-пе-пе — человек в толпе.  Пу-пу-пу — смотреть через лупу.  Пи-пи-пи — нас не торопи.  Пи-пи-пи — печку растопи.  Пы-пы-пы — на поле снопы. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность, казахский язык)  Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.  Воспитание, пример, подражание.  Тәрбие, үлгі – өнеге.  Бала тәрбиесі – бесіктен.  Воспитание ребенка начинается с колыбели.  Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.  Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, познавательная деятельность)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (творческая деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.  Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык)  Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.  Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.  Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.  Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі.  Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает. |
| **Обед** | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)  Кастрюля-хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет?  Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ.  (Стол без хлеба смотрится бедно)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание)  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться,  Купаться, нырять, кувыркаться  В ушате, в корыте, в лохани,  В реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане,  Всегда и везде —  Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Тихо кушает детвора,  И никто не говорит,  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». | Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. | **Вариативный компонент. (Занимательная логика) «Свойства и цвет»** Задача: Формирование умение сравнивать предметы по различным признакам. | Считалка про семью (коммуникативная деятельность)  Раз, два, три, четыре,  Кто у нас живёт в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять.  Сюжетно-ролевая игра "Семья" (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)  Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. | **Вариативный компонент.**  **(Путешествие в мир)**  **«Семья»** **Задача:** Обобщать и систематизировать представление детей о семье.  (Люди которые живут вместе и любят друг друга, заботятся друг о друге) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Настольная игра "Парные картинки" (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок.  Чистоговорка "Звук Ш". (коммуникативная деятельность)  Ши-ши-ши — шейте шубы от души.  Ша-ша-ша — наша Маша хороша.  Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо  Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. | Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:  - Солнышко светит днем, а луна . . .  - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .  - Если вчера была пятница, то сегодня . . .  - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .  Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.  Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ.  Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна. | Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.  Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (коммуникативная деятельность)  Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения.  Воспитание, пример, подражание.  Тәрбие, үлгі – өнеге.  Бала тәрбиесі – бесіктен.  Воспитание ребенка начинается с колыбели. | Артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)  Оп-оп-оп — вырос наш укроп.  Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.  Па-па-па — в лес ведёт тропа.  Па-па-па — варится крупа.  По-по-по — рос цветок в кашпо.  По-по-по — шёл трамвай в депо.  Пе-пе-пе — человек в толпе.  Пу-пу-пу — смотреть через лупу.  Пи-пи-пи — нас не торопи.  Пи-пи-пи — печку растопи.  Пы-пы-пы — на поле снопы.  Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. |
| **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. | | | | |
| **Прогулка** | «безопасность»: **Наблюдение за воронами и галками** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть зимующих птиц; развивать представления детей о птицах семейства вражьих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  Н. Некрасов "Перед дождем"  Заунывный ветер гонит  Стаю туч на край небес.  Ель надломленная стонет,  Глухо шепчет темный лес.  На ручей, рябой и пестрый,  За листком летит листок,  И струей сухой и острой  Набегает холодок.  Полумрак на все ложится;  Налетев со всех сторон,  С криком в воздухе кружится  Стая галок и ворон.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.  Подвижная игра "Веселый воробей" (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  Воробей с березы  На дорогу прыг!  Больше нет мороза -  Чик-чирик!  Вот журчит в канавке  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки —  Скок-скок-скок!  Высохнут овражки —  Прыг, прыг, прыг!  Вылезут букашки —  Чик-чирик!  Дворовая игра "Фантики" (творческая, коммуникативная деятельность) , физическое воспитание) | «Экология»: **Наблюдение за тополем** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешним признакам; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.  - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).  - Еще чем тополь отличается от других деревьев?  - Кого из живых существ может приютить дерево?  - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья.  Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно.  «Өнегелі тәрбие», Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.  Свободная игра "Новости" (физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за ранней осенью** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.  Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова.  - Раздал все краски Сентябрь щедрый,  Но не хватило сосне и кедру,  И липе с дубом их маловато...  Зовёт Сентябрь на помощь брата.  В янтарном фраке, под звоны струек,  В садах и парках Октябрь пирует,  И злато сыплет различной пробы.  Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.  "Ноябрь" И. Мазнин.  - Всё быстрее облетают клёны,  Всё темнее низкий свод небес,  Всё виднее, как пустеют кроны,  Всё слышнее, как немеет лес,  И всё чаще прячется во мгле  Солнце, охладевшее к земле…  Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (трудовая, исследовательская деятельность, физическое развитие)  Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  Свободная игра "Займи свое место" (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. | **Наблюдение за продолжительностью светового дня** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.  Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.  А. Плещеев "Осенняя песенка"  Миновало лето,  Осень наступила,  На полях и в рощах  Пусто и уныло.  Птички улетели,  Стали дни короче.  Солнышка не видно,  Темны, темны ночи.  Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.  Подвижная игра "Классы" (физическое воспитание)  Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (трудовая деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за листьями** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  Загадка.  Уселись на ветках весной пичужки  И что-то лопочут при встрече друг дружке.  Весной и летом сидят, не слетая,  Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)  Опыты:  Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев.  Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.  Малоподвижная русская народная игра "Арина" (физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения.  Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза.  Долгая Арина, встань выше овина,  Рученьки сложи, чье имя укажи!  Арина ходит, напевая:  Хожу, гуляю вдоль караваю,  Вдоль по караваю, кого найду, узнаю!  Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.  Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание)  Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (творческая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (кгн, коммуникативная, познавательная деятельность) | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Мы любим ужинать  Все вместе,  Дружно.  Приятно видеть по кругу,  Как все желают друг другу  Приятного аппетита.  Приятно,  Когда все сыты. (Д. Ахметова)  - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)  «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (творческая, коммуникативная деятельность) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика "Дружба". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".  Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)  Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)  Раз, два, три, четыре, пять!  Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) | Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. | Настольная игра "Шашки". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. | Свободная игра "Жмурки". (физическое воспитание)  Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений.  Оборудование: платок. |
| **Уход детей домой** | Выставка рисунков "Это моя семья". | Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада". | "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы" | Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку". | «Өнегелі»: Консультация "Семейный пример". |